



Boletín Latinoamericano de Educación Marina

Número 2 - noviembre 2008

Contenido:	Eventos: Congresos, seminarios, reuniones, encuentros
Editorial	Publicaciones
Sucede en Latinoamérica	Web amiga
Nos informamos	Tu opinión es importante
Experimentemos	Mensaje ambiental

EDITORIAL

¿Son importantes los océanos?

Julio Reyes (ACOREMA)

La respuesta a la pregunta es un categórico "sí", pero para cuantificar su magnitud debemos tener presente que los océanos están vinculados a cada uno de los aspectos de la vida en nuestro mundo.

La vida surgió de los océanos y éstos la sustentan; dada su capacidad de absorber calor ayudan a regular la temperatura del planeta, contribuyen al ciclo del agua, aportan oxígeno a la atmósfera y retienen el CO₂ contribuyendo a retardar el calentamiento global. Además, para los seres humanos los océanos son una fuente incomparable de recursos. Casi el 30% de petróleo mundial proviene de zonas costeras, en tanto que el 90% del comercio mundial se realiza a través de los océanos. Ante la escasez de fuentes de agua dulce existen iniciativas para desalinizar el agua de mar. Numerosas especies de peces, moluscos, crustáceos y otros invertebrados marinos sostienen poblaciones humanas en zonas costeras; se calcula que sólo el 10% de la proteína que ingerimos proviene de los océanos, lo que da cuenta de su enorme potencial como fuente actual de alimentación y como reserva para el futuro. Esto último sin embargo no sería el caso, considerando la velocidad a la cual estamos deteriorando los ecosistemas marinos. Desde 1950 se ha producido una disminución de las poblaciones de peces con potencial de ser explotadas; además, siete de las diez principales especies que sustentan las pesquerías mundiales se encuentran explotadas al límite permisible o sobre explotadas.

Los niveles de contaminación marina (por efluentes industriales, domésticos, residuos sólidos, ruido, explotación petrolera, entre otras fuentes) se han incrementado alarmantemente, causando la muerte de organismos marinos en todos los niveles; debido a que los océanos son tan extensos, los efectos de la contaminación no son siempre directamente visibles; pensamos que todo lo que arrojemos al océano se va a disolver y no va a tener efectos posteriores; el problema es que cuando nos demos cuenta de estos efectos quizás sea demasiado tarde, si no hacemos algo al respecto.

Debemos entender que sólo si tomamos conciencia de nuestro vínculo con los océanos, lo que nos proporcionan y en qué situación se encuentran podremos cambiar nuestra actitud hacia estas fuentes de vida y asegurar un futuro más promisorio para las próximas generaciones.



SUCEDE EN LATINOAMÉRICA

Argentina. Video educativo sobre ballenas. El Instituto de Conservación de Ballenas (ICB) ha producido el video "Las Ballenas Francas Australes de Argentina". Este material educativo es difundido por el ICB a través de las actividades de conservación y educación que realiza en diversos espacios nacionales y latinoamericanos. Vea el video, aprenda y disfrute de la existencia de las ballenas visitando la página [/http://www.whaletrakers.com/las-ballenas-francas-australes-de-argentina](http://www.whaletrakers.com/las-ballenas-francas-australes-de-argentina). Más información escribiendo a roxana@icb.org.ar

Chile, Valdivia. Reunión de organizaciones de la sociedad civil de Chile vinculadas a la educación marina. Con el fin de establecer vínculos entre diversas entidades de la sociedad civil relacionadas a la educación marina en Chile, se realizó un encuentro en la ciudad de Valdivia, el pasado 25 de octubre. Participaron 8 organizaciones de 4 regiones (Centro de Desarrollo Humano Karukinka, Centro de Desarrollo Sustentable de Pichilemu, Promas.Proyecto Medio Ambiente y Sociedad, Centro Colectivo de Investigación y Estudios Rayar, Centro Comunitario Hualpén, Agrupación Playa Rocuant, ONG Conservación Marina y Líderes sin Fronteras). Se vivenciaron gran cantidad de experiencias y de ámbitos de acción de la educación marina, tanto en enfoques (arte-identidad, ciencia, educación formal y no formal, TICs y comunidad) como públicos objetivos (docentes, dirigentes vecinales, pescadores, algueras, etc.). Al mismo tiempo, se compartieron estrategias educativas y materiales generados por cada organización. Eso resultó muy enriquecedor pues dio lugar a nuevas ideas y aplicaciones locales. Información adicional escribiendo a helenurra@gmail.com

Costa Rica, Puntarenas. Uso ilegal de redes inadecuadas y especies marinas. El Parque Marino de Puntarenas, educa durante estos meses sobre el daño que se produce al utilizar redes con modificaciones no establecidas en la búsqueda de pescar grandes cantidades arrastran especies que no estaban en la lista de la pesca, como por ejemplo, los peces pequeños, camarones, estrellas de mar, pulpos, entre otros. Para brindar una mayor enseñanza, han elaborado una escultura con el trasmallo decomisado a las embarcaciones que ha sido colocada en una sala del Parque, donde las personas tienen la oportunidad de observar un video explicativo y leer en folletos el daño que sufren las especies por no aplicar el uso racional en el manejo de las mismas. Información escribiendo a odiliegna@hotmail.com



Costa Rica, Puntarenas. Feria para mejorar el conocimiento sobre el recurso hídrico. En octubre, la escuela José Ricardo Orlich Zamora apoyada por la Asociación de Educadores en Pro de la Conservación del Ambiente Marino Costero de Puntarenas y el Grupo Educación Ambiental ICE realizó la "Feria del Conocimiento dirigida al Recurso Hídrico". Cada tema se desarrolló con apoyo de actividades de mediación. También se proyectó un video sobre el cambio climático. Para más información escriba a: cindynavisa@24yahoo.es

Perú, Pisco. Semana de la vida animal. Del 10 al 14 de noviembre, la I.E. José de la Torre Ugarte celebró la "Semana de la Vida Animal". A diferencia de años previos, junto al tradicional desfile de mascotas se desarrollaron actividades relacionadas a las especies amenazadas y los ecosistemas de la zona marino costera de Pisco, incluyendo una exposición fotográfica, un concurso de dibujo, un ciclo de charlas y un proceso electoral con votación secreta en el que participaron todos los alumnos para elegir a la especie representativa de la escuela. Resultó elegida la nutria marina, amenazada al punto que quedan menos de 30 individuos en la Reserva Nacional de Paracas. Durante el 2009 esta especie será programada para su inserción en clase desde el 1º al 6º grado de Educación Primaria. En esta actividad participaron 850 alumnos y 20 docentes. Para más detalles escribir a: elian1807@hotmail.com



Perú, Tumbes. Pasacalle por la veda del cangrejo en Zarumilla. Con un vistoso pasacalle los alumnos, profesores y directores de las 17 instituciones que conforman la Red de Educación Ambiental del Santuario Nacional Manglares de Tumbes (SNLMT), recorrieron las principales calles del distrito de Zarumilla para sensibilizar a la población con respecto a la veda del cangrejo que estuvo vigente entre agosto y septiembre pasado. Más información escribiendo a proyectogpan6@aim.com

Uruguay, La Barra de Maldonado. Museo del Mar. Hacer un museo sobre el mar era el sueño de Pablo Etchegaray. Hoy el museo es una realidad que educa a grandes y chicos acerca de la vida del mar. El museo cuenta con más de 5,000 ejemplares de fauna marina local y del mundo; además de presentar curiosidades acerca de la historia del lugar. Más información en museodelmar@gmail.com. También puede conocer sobre el museo a través de www.museodelmar.com.uy



NOS INFORMAMOS

Desde Ecuador. Alejandro Martínez, Coordinador de Participación de la Fundación Charles Darwin, nos envía este interesante artículo sobre las Islas Galápagos.

Las Islas Galápagos se encuentran aproximadamente a 1000 kilómetros de la costa del Ecuador continental y situadas en la línea ecuatorial, en un punto de encuentro de corrientes oceánicas superficiales y profundas con características muy distintas. Las corrientes del norte son cálidas y menos salinas, las del sur, frías y más salinas, las del oeste profundas y frías. Estas corrientes, además de acarrear nutrientes, en el pasado fueron las responsables de transportar organismos desde diferentes localidades hasta Galápagos, como es el caso de los pingüinos del sur, lobos marinos del norte, peces tropicales del este, que ahora encontramos compartiendo un mismo archipiélago.



El 12 de febrero de 1832 la República del Ecuador tomó posesión del archipiélago, así da el primer paso en el manejo administrativo y político de las islas. En 1959 el Gobierno le asigna a las islas la categoría de Parque Nacional, por su singular valor natural, científico y educativo. En 1973 el archipiélago es declarado provincia del Ecuador.

Desde el año 1998, con la creación de la Reserva Marina de Galápagos (RMG) a través de la Ley de Régimen Especial para la Conservación y Desarrollo Sustentable de la Provincia de Galápagos (LEG), el Gobierno del Ecuador protege formalmente al mar insular para garantizar el uso sustentable y la conservación de sus recursos. Con una extensión de 40 millas náuticas medidas a partir de la línea base, el mar de Galápagos se convierte en una de las reservas marinas más grandes del mundo, abarcando aproximadamente 133.000 kilómetros cuadrados. El 2 de diciembre del 2001, la UNESCO asignó a la Reserva Marina de Galápagos la categoría de Patrimonio Natural de la Humanidad, incluyéndosela así al sitio de Patrimonio ya existente, que contenía únicamente la parte terrestre.

La Reserva Marina de Galápagos cuenta con un estilo de manejo diferente a otras reservas marinas, cuenta con el Sistema de Manejo Participativo de la Reserva Marina de Galápagos, a través de dos instancias de manejo, la Junta de Manejo Participativo (JMP) y la Autoridad Interinstitucional de Manejo (AIM). El sistema promueve el dialogo y la construcción de alianzas, restando espacio a las posiciones unilaterales de una persona, sector o institución. La JMP la constituyen diferentes usuarios de la Reserva Marina de Galápagos, que son: El sector pesquero artesanal, sector turístico, Fundación Charles Darwin, guías naturalistas y el Parque Nacional Galápagos como administrador de la misma.

EXPERIMENTEMOS

Latinoamérica: Descubriendo el valor de los océanos y sus recursos. Pidamos de improviso a distintos actores de nuestras comunidades costeras (amas de casa, pescadores, guías de turismo, niños, jóvenes, docentes, autoridades, empresarios, transportistas, entre otros) que conversen al menos durante 10 minutos acerca de los océanos y su importancia. ¿Cuántos podrán hacerlo de manera apropiada?. Pidamos también que elijan un producto marino de su localidad y un producto terrestre y comenten cuánta gente se beneficia del uso de estos recursos, qué pasa si desaparecen.

Reflexionemos sobre los resultados de esta experiencia, ¿qué ocurrió?. En nuestro día a día dependemos de los océanos, de los mares, de las costas, de sus recursos ¿nos percatamos de ello?.



EVENTOS

Argentina, Bariloche. “Por una Nueva Internacionalidad latinoamericana Construyendo Región entre Todos” Primer Taller de Inter-Aprendizaje. Se realizará del 26 al 30 de abril del 2009. Se basa en una pedagogía en la que todos comparten lo propio y aprenden del otro. El taller es organizado por AVINA y las inscripciones están abiertas a socios y no socios hasta el 31 de diciembre del 2008. El cupo es de 30 personas. Las admisiones serán realizadas de acuerdo a las bases y condiciones. La comunicación de los participantes seleccionados se realizará del 2 al 6 de marzo del 2009. Más información sobre esta convocatoria en <http://www.avina.net/web/siteavina.nsf/0/2CA937D94BD0E56D822574F30069DB44?opendocument&sistema=1&idioma=spa>

Brasil, Río de Janeiro. “I Encuentro Internacional de Educación: Arte y Analfabetismo Funcional”. Este evento organizado por Daros Latinoamérica, se llevará a cabo los días 1 y 2 de diciembre del 2008. Investigadores, artistas, pedagogos y arte-educadores, nacionales e internacionales, además de maestros y directores de escuelas públicas de Brasil, discutirán la relación entre arte y pedagogía con el propósito de pensar propuestas que usa el arte como vehículo importante de aprendizaje. Más en www.daroslatinoamerica.net

PUBLICACIONES

- González, M., García, G. y Montolino, M. 2003. **Educación Ambiental y Comunidades Costeras.** Ministerio de Ciencia Tecnología y Ambiente. La Habana, Cuba.
- Sevilla, M. 2005. **Entre Ballenas, Arrecifes y Acantilados.** Editorial Ecuador F.B.T., Cía. Ltda., Quito, Ecuador.
- Revista Tópicos en Educación Ambiental. Artículos de esta revista en formato PDF están disponibles para descargar en el sitio: <http://www.anea.org.mx/Topicos.htm>

WEB AMIGA

Docentes de la escuela “El Carmen” de Puntarenas, Costa Rica, recomiendan las siguientes páginas:

- www.maestropescador.com
- www.auladelmar.info

TU OPINIÓN ES IMPORTANTE

Queremos agradecer las felicitaciones que hemos recibido por la publicación de este boletín, por sus comentarios y aportes. Gracias a las personas e instituciones amigas de Argentina, Ecuador, Chile, Costa Rica y Perú, gracias a los que recibieron el boletín a través de terceros y nos escribieron para suscribirse, recibir y aportar con información. Por razones de espacio compartimos con ustedes los tres primeros correos que recibimos:

- Los felicito por tan acertada iniciativa de publicar el Boletín Latinoamericano de Educación Marina, que seguramente continuará incrementándose con la experiencia de otros países. Es muy importante la difusión de la conservación de la biodiversidad y la salud de los océanos a nivel no solo escolar o universitario sino también a toda la sociedad para sensibilizar y concienciar la problemática del ambiente marino costero. Guadalupe Sánchez (Red EcoCostas)
- Ok. Gracias. Felicitaciones por lo del boletín...está bueno...qué maravilla...parece un sueño...nuevamente felicitaciones. Carmen Castillo (Docente de la escuela José De la Torre Ugarte)
- Felicitaciones Mónica y Julio!, acabo de leer el primer boletín y me parece muy interesante el poder a través de él mantenernos informados de actividades que se realizan en América Latina, por gente como ustedes, que no cesan en la brega defendiendo los océanos y la vida que en ellos se desarrolla. El editorial de Omar, como él, super directo y didáctico y la Sra. Ana María a través de la cita textual, nos muestra la sensibilidad de maestra que la mueve a seguir trabajando a favor de los demás, para ambos mi agradecimiento por ser ejemplo de vida que nos motiva a seguirlos. Rosario Márquez Chang (Docente de la escuela José De la Torre Ugarte)

MENSAJE AMBIENTAL

Desde Argentina. “En los tiempos que corren es necesario que niños y adolescentes sepan tomar conciencia y defender nuestro mar desde la escuela primaria para que en el futuro se lo resguarde, y que sus recursos sean utilizados con responsabilidad para el bien de todos en general” ([Unión Argentina de Pescadores Artesanales](#))

Boletín Latinoamericano de Educación Marina. Producido por:
Mónica Echegaray y Julio Reyes (ACOREMA - Perú)
Omar Rodríguez (EDUMAR - Costa Rica)

El boletín es publicado mensualmente. Envíe sus notas y comentarios a: acoremabiodiverso@yahoo.com,
bajo el asunto: Educación Marina.